

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ" с. ЗЛАТАР

_общ. Велики Преслав, обл. Шумен, e-mail – info-2700196@edu.mon.bg

<https://ouhbotevzlatar.com/>, сл.телефон-0878943440



Утвърдил:

Директор на

ОУ "Хр. Ботев"



**УЧИЛИЩЕН ПЛАН
ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА
ГРАМОТНОСТТА
2025/2026 г.**

„Грамотността е способността на човека да идентифицира, да разбира, да интерпретира, да създава, да обменя, да общува, да изчислява, като използва отпечатани и написани на ръка материали, свързани с различни видове контекст. Грамотността е продължителен и непрекъснат процес на обучение и/или учене,

който позволява на човека да постигне целите си, да развие знанията си и потенциала си, както и да участва пълноценно в общността и в обществото, към което принадлежи”.

Началната грамотност се свързва с началния етап от овладяване на четенето и писането в единство с разбирането на прочетеното и написаното, при който се овладява кодът за преход от графичните знаци към звуковата форма на думата при четенето и обратно – от звуковата форма към графичната при писането.

Компонентите на началната грамотност са умението да се чете, умението да се пише и умението да се разбира смисъла на прочетеното и написаното – умения, които следва да се придобият в първи клас в съответствие със заложените в националните учебни програми изисквания. В зависимост от функциите, целите и възрастовите групи, се различават следните видове грамотност:

- базова грамотност – умение за четене с разбиране на текст, за писане и за правилна употреба на езика в конкретен контекст (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на IV клас)
- функционална грамотност – умение за откриване, подбиране, извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници и за използването ѝ за постигане на дадена цел както в обучението по всички учебни предмети, така и в различни житейски ситуации (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на основното си образование)
- мултифункционална грамотност – компетентност за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмена информация (свързва се с компетентности, които се очаква да развият и демонстрират лицата в рамките на обучението си за придобиване на средно образование и на по-висока образователна степен).

1. Цел на плана:

- Подобряване на функционалната грамотност на учениците чрез системни дейности за формиране на четивна, писмена и комуникативна култура.
- Повишаване на равнището на грамотност. Прилагане на конкретни мерки, свързани с повишаване на качеството на обучението и по-конкретно с учебното съдържание. Предвиждане на стимули за ограмотяване както чрез работа със семействата, така и чрез индивидуална работа с учениците.

2. Основни задачи:

- Насърчаване на интереса към четенето.
- Подобряване на четивната техника и разбиране на текстове.

- Развиване на умения за създаване на свързани текстове в устна и писмена форма.
- Участие в събития, конкурси и дейности, свързани с грамотността.
- Партньорство между учители, родители и ученици, което ще допринесе за ефективното изпълнение на стратегията и повишаване на капацитета за развитие на предприетите мерки и дейности.

3. Целева група:

- Ученици от I до VII клас

- Учители и родители

4. Дейности и мерки:

№	Дейност	Отговорници	Период	Очаквани резултати
1	Тестиране на учениците за начално ниво на четивна и писмена грамотност	Начални учители и учител по БЕЛ, ЦДО	Септември 2025г	Установяване на ниво и планиране на индивидуална подкрепа.
2	Седмица на грамотността (четения, състезания, игри)	Начални учители и учител по БЕЛ, ЦДО	Октомври 2025г	Повишаване мотивацията за четене.
3	Отбелязване на Деня на народните будители	Начални учители, учител по БЕЛ, ресурсен учител, ЦДО	Ноември 2025г	Ролята на народните будители за укрепването на българщината и книжовния език
4	Тематични родителски срещи „Как да насърчим четенето у дома“	Класни ръководители	Януари 2026г	Подкрепа от семейството за развитие на грамотността.
5	Среща с писатели за представяне на техни	Начални учители, класни ръководители, учител по БЕЛ,	Февруари 2026г	Привличане на общественото внимание към

	книги и други четива.	ресурсен учител, ЦДО		грамотността и четенето
6	Организиране на инициативи по класове за включване на родители на ученици в съвместно четене под заглавие: „Аз и книгата“.	Начални учители, класни ръководители, учител по БЕЛ, ресурсен учител, ЦДО	Март 2026г	Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения.
7	Участие в Национален маратон на четенето.	Начални учители, класни ръководители, учител по БЕЛ, ресурсен учител, ЦДО	Април 2026г	Популяризиране на Международния ден на детската книга – 2 април и Международния ден на книгата и авторското право 23 април.
8	Провеждане на литературни изложби и табла	Начални учители, класни ръководители, учител по БЕЛ, ресурсен учител, ЦДО	Май, Юни 2026г	Визуално насърчаване към четене и писане.
9	Организиране на кът с книги в класните стаи за занимания по интереси.	Начални учители, класни ръководители, учител по БЕЛ, ресурсен учител, ЦДО	Целогодишно	Осигуряване на лесен достъп до книги и други четива.
10	Предоставяне на възможности за достъп до електронни ресурси.	Начални учители, класни ръководители, учител по БЕЛ, ресурсен учител, ЦДО	Целогодишно	Осъществени съвместни изяви с осигурен свободен достъп на ученици и родители.

5. Оценка и мониторинг:

- Провеждане на входящи и изходящи диагностични тестове.
- Отчитане на броя участници в инициативи.
- Сравнителен анализ на резултати от НВО и вътрешни оценявания.
- Обратна връзка от ученици, родители и учители.

6. Очаквани резултати:

- Повишаване на четивната и писмена грамотност.
- Повече ученици с интерес към литературата.
- Подобрена комуникация писмено и устно.
- Активно включване на родителите и общността.

Изготвил: Т. Драганова